

Hérolf TOUSSAINT

LE MÉTIER D'ÉTUDIANT

Guide **méthodologique**
du **travail intellectuel**

Édition revue et augmentée

Préface de Philippe Martin



TABLE DES MATIÈRES

Préface de Philippe Martin	7
Pourquoi écrire un manuel de méthodologie du travail intellectuel ?	11
Signification de cette deuxième édition	15
<u>PREMIÈRE PARTIE</u> SE CONNAÎTRE, PENSER, ÉTUDIER ET RÉDIGER	19
Chapitre 1 Mieux se connaître pour mieux étudier	21
Les deux parties du cerveau	21
Caractéristiques des deux cerveaux	23

Chapitre 2	
L'estime de soi	31
Amour de soi	32
La vision de soi	32
La confiance en soi	33
Chapitre 3	
Créativité et facultés créatrices	39
3.1. Les facultés créatrices	39
• <i>L'observation</i>	39
• <i>La réflexion</i>	40
• <i>La sensibilité</i>	40
• <i>L'imagination</i>	41
• <i>La mémoire</i>	41
3.2. La créativité	44
Chapitre 4	
Motivation, attention et concentration	47
4.1. La motivation	47
4.2. L'attention	49
4.3. La concentration	51
Chapitre 5	
Notions essentielles	53
5.1. Qu'est-ce qu'un mot ?	53
5.2. Qu'est-ce qu'un concept ?	54
5.3. Qu'est-ce qu'une théorie ?	57
5.4. Méthode et méthodologie	58

Chapitre 6	
Devenir chercheur	63
6.1. Que signifie Devenir être chercheur ?	63
6.2. Psychologie du chercheur	66
Chapitre 7	
Planification et gestion du temps	69
Chapitre 8	
Que signifie étudier ?	77
8.1. Pourquoi étudier ?	77
• <i>L'intérêt</i>	78
• <i>Le goût</i>	78
• <i>Le service</i>	79
8.2. Savoir étudier	79
8.3. Nos corps et les études	81
8.4. Étudier au cœur des épreuves	85
Chapitre 9	
La recherche en bibliothèque et le rapport à l'Internet	89
9.1. Qu'est-ce qu'une bibliothèque ?	89
9.2. Typologie des bibliothèques	90
• <i>Bibliothèques publiques</i>	91
• <i>Bibliothèques scolaires</i>	91
• <i>Bibliothèques universitaires</i>	91
• <i>Bibliothèques spécialisées</i>	92
9.3. Le rapport à l'Internet	94
9.4. Quelques grandes applications de l'Internet	95
• <i>Le courrier électronique</i>	95
• <i>Les listes de diffusion</i>	96
• <i>Les forums de discussion (newsgroups)</i>	96
• <i>Évaluer l'information</i>	97

9.5. Vocabulaire de base de l'Internet	98
--	----

Chapitre 10

Les systèmes de classification **107**

10.1. La classification DEWEY	107
10.2. La classification de la Bibliothèque du Congrès des États-Unis (USA)	109
10.5. Définition et lecture d'une cote	112

Chapitre 11

Document, monographie et périodique **115**

11.1. Document, information, catalogue	115
• <i>Information</i>	115
• <i>Catalogues</i>	116
11.2. Monographie ou livre	117
• <i>Quelques repères de reconnaissance d'un livre</i>	118
• <i>Éditions</i>	119
11.3. Périodique ou revue	120
11.4. Ouvrage collectif	123

Chapitre 12

Lecture et fiches de lecture **125**

12.1. Que signifie « Lire » ?	125
12.2. La lecture comme activité mentale et sociale	130
12.3. Lecture active	132
12.4. L'utilisation des fiches	137
• <i>Fiche de références</i>	138
• <i>Fiches de citations</i>	138
• <i>Fiches de résumés</i>	139
• <i>Fiches de réflexions</i>	140

Chapitre 13	
La prise de notes	143
13.1. Que signifie « prendre des notes » ?	143
13.2. Prendre des notes à partir des supports écrits	148
• <i>Situer le texte dans son contexte</i>	148
• <i>Utiliser l'espace de la feuille efficacement (un seul côté)</i>	149
• <i>Recourir aux abréviations</i>	149
• <i>Prendre des notes sur le texte lui-même</i>	149
13.3. Notes de cours	150
Chapitre 14	
Que signifie mémoriser ?	153
Chapitre 15	
Savoir rédiger	161
15.1. La tempête d'idées	161
15.2. Recherche des documents	162
15.3. Phase d'élaboration	164
• <i>Recherche du plan</i>	164
• <i>Élaboration du brouillon</i>	165
• <i>Le temps de la rédaction</i>	166
Chapitre 16	
Le plan	169
16.1. Objectif de recherche	169
16.2. Les différentes formes de plan	170
• <i>Plan dialectique</i>	170
• <i>Le plan analytique</i>	171
• <i>Le plan thématique</i>	173
• <i>Le plan détaillé</i>	173
• <i>Le plan comparatif</i>	174

- *Le plan « problèmes – causes – solutions »* 175
- *Le plan chronologique* 175

Chapitre 17

Résumé et note de synthèse 177

- 17.1. Qu'est-ce qu'un résumé ? 177
- 17.2. Qu'est-ce qu'une note de synthèse ? 180
 - *Types de note de synthèse* 181
 - *Caractéristiques du dossier* 181
 - *Comment exploiter les documents ?* 182
 - *Savoir utiliser les informations sélectionnées* 182
 - *La question du plan* 184
 - *Rédaction* 184
- 17.2.2. Style d'une note de synthèse 185
- Conclusion 186

Chapitre 18

Compte-rendu de lecture et commentaire de texte 189

- 18.1. Qu'est-ce qu'un compte rendu de lecture ? 189
- 18.2. Qu'est-ce qu'un commentaire de texte ? 194
 - *Comment faire un commentaire de texte ?* 195
 - *Quelques règles à respecter* 198

Chapitre 19

Structurer une dissertation 199

- 19.1. Définition 199
- 19.2. Exigences de la dissertation 200
- 19.3. Opérations pertinentes d'une dissertation 201
- 19.4. Autour des mots du libellé 201
- 19.5. Comment trouver des idées ? 204
- 19.6. Comment élaborer un plan ? 205
- 19.7. Les transitions 206

19.8. Théorie du paragraphe	208
19.9. Les titres et les intertitres	211
19.10. La conclusion	212

CHAPITRE 20
Mots de liaison ou articulations logiques **215**

CHAPITRE 21 **227**
Travailler en équipe **227**

21.1. Que signifie « travailler en équipe » ?	227
21.2. Quelques obstacles liés au travail en équipe	229
21.3. La prise de décision dans l'équipe de travail	232

Chapitre 22
Préparer un examen et gérer le stress **237**

22.1. Le soir avant l'examen et le jour de l'examen	238
22.2. L'analyse des questions	239
22.3. Examen oral	241
22.4. Examens et gestion du stress	242

DEUXIÈMEPARTIE
SAVOIR ENGAGER UN PROCESSUS
DE RECHERCHE **247**

Chapitre 1
Science et épistémologie **249**

1.1. La science	249
1.2. Science et philosophie	252

1.3. Épistémologie	252
1.4. Science et obstacles épistémologiques : Dialogue avec Gaston Bachelard	254
1.5. Erreur, vérité, discussion : Dialogue avec Gaston Bachelard	258

CHAPITRE 2

Science, vérité et thèse de la falsification chez Karl Popper **265**

2.1. Science, vérité et pensée critique	266
2.2. La thèse falsificationniste et la méthode hypothético-déductive	269
2.3. Ce qu'il faut retenir d'une hypothèse falsifiable et non falsifiable	275
2.4. Repères biographiques et bibliographie de Karl Popper	275

CHAPITRE 3

La notion de paradigme selon Thomas Kuhn **277**

3.1. Paradigme, matrice disciplinaire et science normale	277
3.2. Énigmes, anomalie et crises de paradigme	279
3.3. Incommensurabilité des paradigmes et révolutions scientifiques	281
3.4. Éléments biographiques et bibliographie de Thomas Kuhn	285

CHAPITRE 4

Herméneutique : expliquer, comprendre et interpréter un texte **287**

4.1. Les fondateurs de l'herméneutique	288
4.2. Paul Ricœur et l'herméneutique	290

CHAPITRE 5	
Produire un texte argumentatif	295
5.1. Argumentation, thèse et exemples	295
5.2. Structure d'un discours argumentatif	297
5.3. Les étapes à franchir pour écrire un texte argumentatif	300
CHAPITRE 6	
Types de recherche	303
6.1. Qu'est-ce qu'une recherche ?	303
6.2. Recherche fondamentale et recherche appliquée	304
6.3. Recherche-action	306
6.4. Écrire de la recherche	308
CHAPITRE 7	
Problème et problème de recherche	311
7.1. Qu'est-ce qu'un problème dans la vie quotidienne ?	311
7.2. Quelle est la spécificité d'un problème de recherche ?	312
CHAPITRE 8	
Choix d'un thème, d'un sujet et d'un directeur de recherche	315
8.1. Choix d'un thème de recherche	316
8.2. Choix d'un sujet	316
8.3. Méthode d'entonnaior et choix du sujet	319
8.4. Choix du sujet et rôle du directeur de recherche	321
8.5. Profil d'un directeur de recherche	322
CHAPITRE 9	
Question de départ et problématique	325

CHAPITRE 10	
Objectifs, hypothèses et opérationnalisation des concepts	333
10.1. Objectifs de recherche	333
10.2. Hypothèses de recherche	336
10.3. Caractéristiques des hypothèses	337
10.4. Relations entre hypothèses et variables	338
10.5. Hypothèse et proposition de recherche	340
10.6. Opérationnalisation des concepts	342
CHAPITRE 11	
Stratégie de recherche et stratégie de vérification	345
CHAPITRE 12	
Recension des écrits, recherche documentaire et corpus	351
12.1. Recension des écrits	351
12.2. Recherche documentaire	352
12.3. Évaluation des documents	354
12.4. Internet et recherche documentaire en Haïti	356
12.5. Corpus, objectifs et hypothèses de recherche	359
CHAPITRE 13	
Cadre conceptuel, angle disciplinaire et cadre théorique	365
13.1. Cadre conceptuel	365
13.2. Angle disciplinaire et cadre théorique	366
CHAPITRE 14	
Méthodes de recueil de données	371

CHAPITRE 15	
Méthodes en sciences sociales, méthodes quantitatives et méthodes qualitatives	379
15.1. Méthodes en sciences sociales	380
15.2. Méthode quantitative et méthode qualitative	381

CHAPITRE 16	
Analyse et interprétation des données	385
16.1. Analyse quantitative et analyse qualitative des données	385
16.2. Signification de l'expression «interprétation des données »	389

CHAPITRE 17	
Citations et notes de bas de page	391
17.1. Les citations	391
17.2. L'emploi des guillemets	392
17.3. Citation fondue	395
17.4. La citation déjà citée ou citation de citation	396
17.5. Les notes de bas de page	397
17.6. Les mentions abrégées	399

CHAPITRE 18	
Préparation et présentation d'une bibliographie	403
18.1. La bibliographie	403
18.2. Qualités et caractéristiques d'une bibliographie	404
• <i>Quelle catégorie de bibliographie choisir ?</i>	405
• <i>Classement des références, classement des bibliographies</i>	405
18.3. Les deux systèmes de références bibliographiques	407
18.4. Notice bibliographique d'un site internet	414

CHAPITRE 19	
Préparer et donner un exposé oral	417
19.1. Qu'est-ce qu'un exposé ?	417
19.2. Préparer un exposé efficace	417
19.3. Donner un exposé	425
19.4. La compréhension du trac	432
Conclusion	435
Bibliographie sélective	439

LE MÉTIER D'ÉTUDIANT

Guide **méthodologique**
du **travail intellectuel**

Être étudiant n'est pas un statut qui se donne mais une qualité qui se construit. Le célèbre Albert Einstein (1879-1955) s'adresse aux enseignants : « L'étudiant n'est pas un conteneur que vous devez remplir mais un flambeau que vous devez allumer. » Qu'Héroid Toussaint soit remercié de fournir ici un guide pour aider à cette construction.

L'engagement citoyen d'Héroid Toussaint est bien connu, que ce soit dans l'enseignement, la gestion de fonctions administratives ou l'animation d'associations. Avec la réédition de ce « guide méthodologique » il présente le « métier d'étudiant » (...)

Cher(e) étudiant(e), vous entrez dans une carrière difficile, longue mais si riche, si puissante. Blaise Pascal (1623-1662) proclame : « La vie n'est bonne qu'à étudier et à enseigner les mathématiques. » Le propos pourrait être étendu à toutes les disciplines.

En ouvrant ce livre, vous avez choisi un des meilleurs guides qui soit : Héroid Toussaint. Il va vous apprendre d'abord à vous connaître, à savoir comment vous pensez, à découvrir vos atouts (et nous avons tous des atouts), il vous fait sortir au jour. Puis, il vous donne les armes pour affronter l'univers qui s'ouvre devant vous. Il ne donne pas les réponses aux examens mais vous entraîne à relever des défis, à vous organiser. Vous pouvez lui faire confiance (...) En un mot parce qu'il est, au sens le plus noble du mot, un éternel étudiant : celui qui cherche toujours des vérités.

Philippe Martin

Historien, professeur à l'Université de Lyon 2 (France)



Docteur en sociologie, détenteur d'une maîtrise en communication sociale et en psychologie humaniste, Héroid TOUSSAINT enseigne à l'Université d'État d'Haïti (UEH). Il a réalisé de solides études en philosophie et en théologie au Centre Sèvres, Faculté des jésuites de Paris. Il est professeur invité à l'Université Laval (Québec) et membre associé au CéSor – Centre d'études en sciences sociales du religieux – dont le siège social est à Paris. Il a été vice-recteur aux Affaires académiques de l'Université d'État d'Haïti (UEH) de 2016 à 2020.

ISBN : 978-99935-91-95-5



9 789993 591955